




Управление образования администрации Белгородского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

<p>«Согласовано» Руководитель рабочей группы  Л.А.Чеботарева Протокол № 3 от «19» ноября 2018 г.</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 4 от «21» ноября 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор образовательного учреждения  В.В.Шатило Приказ № 443 от «21» ноября 2018 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ»

Разработчики программы:
Крючкова Татьяна Станиславовна,
учитель истории и обществознания
Еремина Наталья Владимировна,
учитель математики

2018 год

Авторы:
Крючкова Татьяна Станиславовна
Еремина Наталья Владимировна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (обще-интеллектуальное направление) «Развитие познавательных способностей учащихся» составлена на основе следующих документов:

- Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012;
- Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2013.

Актуальность программы. В условиях большого роста информации значительно повышаются требования к познавательной активности и интеллектуальным потенциалам современного поколения. Интеллектуальный потенциал общества является одним из факторов его успешного развития. Для того чтобы, полученный объем информации перерос в знания, обучающиеся должны совершать познавательные действия, выполняя множество приемов мыслительной деятельности. Проблема познавательного интереса — одна из актуальных. Умение учиться является одним из главных факторов повышения эффективности освоения учащимися знаний по предметам, которое осуществляется по средствам формирования универсальных учебных действий.

Программа курса направлена на формирование способов деятельности, которыми должны владеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Учащиеся усваивают материал на понятийном аппарате предметов учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов.

Новизна программы внеурочной деятельности заключается в:

- формировании универсальных учебных действий на основе предметно-ориентированного тренинга,
 - в возможности посещения виртуальных библиотек,
 - в возможности проведения библиотечных уроков, литературных гостиных, диспутов в форме on-line конференций;
 - в возможности противостоять искусственному интеллекту, в ходе выполнения головоломок, решения творческих задач;
 - в возможности конструирования в пространстве и на плоскости по средствам использования виртуальных лабораторий;
 - в возможности пройти диагностические и итоговые on-line тестирования на определение уровня познавательной активности.

Цель программы: сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сде-

лать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Общая характеристика программы

Программа рассчитана для учащихся 5-9 классов, имеет практико-ориентированный характер, направлена на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на формирование таких качеств ученика, которые очень важны для развития и формирования полноценной, самостоятельно рассуждающей и думающей личности.

Место курса в учебном плане. Программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов. Блок «Учимся работать с информацией» в рабочей программе изучается в размере 68 часов.

Место проведения: программа реализуется в развивающей «Инфозоне».

Техническое оснащение зоны включает в себя интерактивный киоск, робототехнический набор, комплект мебели, краска магнитная. Все это позволяет сделать работу обучающихся более динамичной, более насыщенной виртуальными возможностями и менее утомительной, позволяет увеличивать объем материала, наращивать темп выполнения заданий.

2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

По завершению изучения курса *обучающиеся научатся:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;

- владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть правилами конструирования определений, формулирования выводов;
- владеть правилами классификации и сравнения;
- использовать методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;

- понять способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;

- владеть правилами поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;

- использовать способы планирования и проведения наблюдений и исследований;

- владеть правилами сохранения информации, приёмами запоминания.

В ходе освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;

- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределения.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект.

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Учимся мыслить творчески

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Методы решения творческих задач

Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование

данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

Учимся работать с информацией

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуральные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

4. Тематическое планирование

Первый год обучения. Развиваем логическое мышление.

5 класс

<i>№ п/п</i>	Наименование темы	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>	
			<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2	Диагностическое тестирование	1		1
3	Обобщение и ограничение понятий	4	1,5	2,5
4	Выделение существенных признаков	2	1	1
5	Обобщение понятий при построении определений	1		1
6	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
8	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
9	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
10	Логические задачи	5	0,5	4,5
11	Классификация понятий	3	0,5	2,5
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
13	Поиск закономерностей	6	0,5	5,5
14	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
15	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	0,5	1,5
16	Итоговое тестирование	1		1

Второй год обучения. Учимся мыслить творчески.

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>	
			<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Диагностическое тестирование	1		1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1		1
4	Выделение существенных признаков	2	0,5	1,5
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	0,5	1,5
6	Смысловые словосочетания	2		2
7	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5
8	Творчество. Методы решения творческих задач	2	0,5	1,5
9	Метод контрольных вопросов	2	0,5	1,5
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	0,5	1,5
11	Воображение	2	0,5	1,5
12	Компьютерный практикум	1		1
13	Конструирование на плоскости	2	0,5	1,5
14	Конструирование в пространстве	2	0,5	1,5
15	Постановка и разрешение проблем	2	0,5	1,5
16	Разрешение проблемных ситуаций	1,5	0,5	1
17	Метод разрешения противоречий	1,5	0,5	1
18	Итоговое тестирование	1		1
19	Решение творческих задач	4		4

Третий год обучения. Методы решения творческих задач.

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Из них</i>	
			<i>теория</i>	<i>практика</i>
1	Секреты и методы творчества	2	0,5	1,5
2	Поиск закономерностей	2	0,5	1,5
3	Логические цепочки	2		2
4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	0,5	1,5
5	Как решать изобретательские задачи	2	0,5	1,5
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	0,5	1,5
7	Развитие воображения	2		2
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5
9	Изобретательское творчество	2	0,5	1,5
10	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	0,5	1,5
11	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
12	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
13	Творчество и фантастика	2	0,5	1,5
14	Метод решения творческих задач	2		2
15	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1		1
16	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1		1
17	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	0,5	1,5
18	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	0,5	1,5
19	Методы решения творческих задач	2		2

Четвертый и пятый год обучения. Учимся работать с информацией.

8,9 классы

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Что мы знаем о чтении	4	1	3
2	Чтение как способ получения информации	3	1	2
3	Выявление навыков традиционного чтения	2		2
4	Компьютерный практикум	2		2
5	Интегральный алгоритм чтения	4	1	3
6	Дифференциальный алгоритм чтения	2		2
7	Изучающее чтение	4	1	3
8	Понимание смыслового содержание текста	4	1	3
9	Приёмы работы с текстом	2		2
10	Учимся задавать и отвечать на вопросы	4	1	3
11	Поисково-смотровое чтение	5	1	4
12	Конспектирование при чтении	4	1	3
13	Учимся готовить сообщение	2		2
14	Учимся вести диалог	4	1	3
15	Компьютерный практикум	4	1	3
16	Библиографический поиск. Каталог	4	1	3
17	Справочник. Работа со справочной литературой	4	1	3
18	Компьютерный практикум	8	2	6
19	Итоговое занятие	2		2